Projet section sportive scolaire Football

COLLEGE NICOLAS FLAMEL

Année 2020/2021

SOMMAIRE

1. Contexte

2. Les objectifs poursuivis

3. L’organisation de la section

4. Les engagements des différents acteurs

5. Les compétences visées

6. L’évaluation

1. LE CONTEXTE

L'établissement :

- Collège urbain d'environ 600 élèves
- 5 enseignants d'Education Physique et Sportive
- Le collège accueille des élèves du quartier des Louvrais de PONTOISE et de la ville voisine OSNY
- La population est formée d'une grande diversité de catégories socio-professionnelles et d'origines culturelles.
- L'AS du collège est performante tant dans le nombre de licenciés que dans les résultats obtenus. L'AS football comporte 33 licenciés en plus de la section sportive.

La section sportive :

- Cette section s'adresse à tous les niveaux du collège, de la 6e à la 3e.
- 3h par semaine sous la responsabilité de Mr LAUREC pour les garçons et de Mme BOISSIER pour les filles, professeurs d'EPS du collège.
- Les élèves sont soumis à des tests physiques et techniques. Ces derniers sont réalisés en fin d'année scolaire précédant la rentrée en 6e des élèves.
- L'exclusion d'un élève de la section ne pourra se faire qu'après une concertation entre le professeur coordonnateur de la section, le professeur principal de l'élève et le chef d'établissement.

LES OBJECTIFS VISES

AXES DU PROJET D'ETABLISSEMENT

- Améliorer le suivi et la réussite de l'élève
- Eduquer à la santé et la citoyenneté
- Développer l'ouverture culturelle, artistique et/ou la pratique sportive
- Eduquer à l'orientation

3 objectifs principaux

- Réussite des élèves en 6e et en 5e
- Prendre et assumer ses responsabilités
  Respecter les autres et se respecter
- Valoriser l'acquisition d'un niveau intéressant

Objectifs éducatifs :

- Développer et renforcer le goût de l'effort
- Agir selon des règles sécuritaires afin d'adopter un comportement citoyen et responsable
- Renforcer la coopération, la solidarité et l'entraide au sein d'un groupe
- Renforcer et développer le respect de l'autre à travers l'esprit sportif
- Contribuer à la valorisation de la réussite des élèves au travers de leur réussite sportive
- Assumer des rôles sociaux et être plus autonome dans sa pratique

Objectifs sportifs :

- Développer une motricité spécifique à l'activité football
- Développer une culture fine de cette activité
- Permettre une pratique approfondie de cette activité
- Permettre aux élèves de progresser et de s'épanouir à travers la pratique d'une activité qu'ils affectionnent
- Sensibiliser les élèves à l'importance d'une pratique régulière

2. L'ORGANISATION DE LA SECTION

A l'heure actuelle, deux classes par niveau contiennent les élèves de la section, qui sont répartis en deux groupes d'entrainement : 6e-5e et 4e-3e. Ce sont tous des garçons.

Horaires :

- Le mardi de 8h25 à 10h15 pour les 4e-3e
- Le mardi de 16h05 à 17h55 pour les 6e-5e
- Le jeudi de 8h25 à 10h15 : Les filles, le groupe 6e-5e en semaine A et le groupe 4e-3e en semaine B

Nombre d'élèves :

- 18 garçons et 12 filles élèves en 6e-5e
- 25 garçons en 4e-3e

Contraintes :

- L'emploi du temps des élèves doit prendre en compte les horaires obligatoires d'EPS ce qui est difficile étant donné le nombre important de classe (neuf) contenant des élèves de la section.

Encadrement et responsabilités :

- Les entrainements et la responsabilité de la section sont pris en charge par Monsieur Jean LAUREC, professeur d'EPS du collège.

Moyens disponibles :

- L'enseignant dispose d'un matériel suffisant (ballons, plots, maillots…) appartenant à l'établissement.
- La région Ile-de-France verse un budget annuel de 2500€

3. L'ENGAGEMENT DES DIFFERENTS ACTEURS

- Chaque élève de la section signe en début d'année scolaire une charte d'engagement et de responsabilité.

En entrant dans la section, l'élève s'engage pour une durée de 4 ans dans la section sportive. Une bilan sera effectué à chaque trimestre.

L'appartenance à la section sportive scolaire de football doit entrainer chez les élèves une attitude positive, en sachant que c'est une chance de pouvoir progresser et d'être valorisé dans le sport qu'ils affectionnent, ainsi que d'exprimer des compétences pouvant contribuer à leur réussite scolaire. Ils s'engagent donc à participer au rayonnement sportif de l'établissement.

- Lien avec les familles :

La section sportive est présentée aux familles lors de réunions dans les écoles primaires du secteur, en amont des tests de sélection. Elle permet de présenter les objectifs de la section ainsi que les engagements de chacune des parties (famille, élèves, établissement).

Les familles sont tenues au courant des résultats dès la fin de la journée de tests.

Charte d'engagement et de responsabilité au sein de la section sportive football du collège N. Flamel

NOM Prénom : .....

Préambule : j'attends de la section qu'elle me donne tous les moyens dont elle dispose pour m'aider à progresser sur les plans scolaires, sportifs et personnels.

Par conséquent :

1- **Je m'engage** à ne faire aucune différence entre les cours, l'EPS et le football au niveau de mon travail, de mon comportement et de mes relations l'ensemble des personnes qui sont au collège (élèves, professeurs, personnel).
2- **Je m'engage** à prévenir et justifier de toute absence imprévue ou prévisible (téléphoner le jour même au collège).
3- **Je m'engage** en cas de blessure, de maladie ou d'état de fatigue à :
- Bien communiquer et ne pas tricher sur l'évolution de mon état
- Effectuer une demande de dispense médicale pour l'EPS et le football si l'inaptitude n'est pas ponctuelle.
- Ne pas m'entrainer en club ou participer au match du week-end sans avis favorable du responsable de la section.

4- **Je m'engage** à participer activement à tous les cours d'EPS quelque soit l'activité pratiquée et à communiquer à mon professeur tout problème physique éventuel.
5- **Je m'engage** à avoir une tenue et un comportement corrects à chaque entrainement : équipement propre, protège-tibias, chaussures propres, pas de chewing-gum, transport de matériel collectif, respect des installations et des consignes.
6- **Je m'engage** à respecter les gestes barrières et les règles sanitaires mises en place.
7- **Je suis informé** que tout avertissement officiel, quels qu'en soient la cause, la discipline ou le contexte, sera examiné et pourra remettre en cause ma participation et mon intégration au sein de la section.

Tout manquement au point 1 sera examiné et sanctionné. Chaque signataire s'engage à respecter la charte et à en accepter les points.

Date et signature de l'élève : Date et signature du parent ou responsable légal :

- Le suivi scolaire :

Un bilan est effectué avec les équipes pédagogiques en charge des élèves de la section lors des conseils de classe. Les élèves sont évalués et une appréciation apparaît sur le bulletin. En cas de défaillance ou de baisse trop importante des résultats, la participation aux créneaux d'accompagnement personnalisé ou d'aide aux devoirs peut être rendue obligatoire. De plus, l'élève peut être exclu temporairement de la section le temps de retrouver des résultats scolaires répondant aux exigences.

- Le suivi sportif :

Tout au long de l'année scolaire, les élèves seront suivis au niveau sportif (résultats, progression…). Il sera demandé à l'élève de faire un bilan sur ses propres résultats tout au long de sa scolarité en section sportive afin de le responsabiliser et de le rendre lucide sur sa pratique.

- Le suivi médical :

Conformément à la circulaire du BO n°22 du 29 mai 2003 « **un examen médical conditionne l'admission en section sportive scolaire.** Il est renouvelé chaque année et donne lieu à la délivrance d'un certificat médical attestant la non contre-indication à la pratique de la discipline dans le cadre de la section sportive scolaire. Le choix du médecin appartient à la famille de l'élève mais l'examen médical **doit être effectué par un médecin titulaire du CES de médecine du sport ou de la capacité en médecine et biologie du sport ou du diplôme d'étude spécialisée complémentaire de médecine du sport. »**

Les élèves ne pourront reprendre l'entrainement en section sportive suite à une inaptitude qu'avec l'accord d'un médecin et de l'enseignant responsable.

4. LES APPRENTISSAGES VISES

En lien avec le socle commun de compétences et les objectifs poursuivis, des apprentissages spécifiques à la sections sportive sont visés.

Domaine de formation	Compétences visées – Objets d'enseignement	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Maîtrise très satisfaisante
D1 : Des langages pour penser et communiquer Développer sa motricité et apprendre avec son corps	**D1-C1 : Être capable de stabiliser des techniques spécifiques au football dans le but de les réinvestir en situation d'opposition/match**	Je perds systématiquement le ballon lorsque je suis porteur.	Je perds beaucoup de ballons lorsque je suis porteur et effectue quelques rares bon choix.	Je perds peu de ballons lorsque je suis porteur, les choix sont parfois bons en fonction du contexte de jeu.	Je perds très peu de ballons en tant que porteur et je parviens à faire le bon choix presque systématiquement en fonction d
	D1-C2 : Être capable de connaître et d'appliquer des principes tactiques liés à un projet de jeu lié à la situation (conservation, déséquilibre, finition)	Je suis statique quel que soit le statut de mon équipe (attaque ou défense). Je suis toujours mal placé par rapport au ballon et au boc équipe.	Je suis la plupart du temps statique lors des différentes phases de jeu. J'ai besoin que l'on me le rappelle pour me placer. Mon placement est la plupart du temps assez aléatoire.	Je suis constamment en mouvement sur le terrain et je sais respecter un projet de jeu en fonction des différentes phases, malgré quelques manques.	Je suis constamment en train d'anticiper mon placement et les phases de jeu. J'arrive à avoir un temps d'avance sur les adversaires et les partenaires.
D2 : Les méthodes et outils pour apprendre S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre	**D2-C1 : Être capable de se positionner sur sa réussite grâce à l'utilisation de critères simples afin de progresser davantage.**	Je ne cherche pas à savoir si j'ai progressé.	Je cherche à savoir si j'ai progressé quand on me le demande, mais mon positionnement reste aléatoire.	Je cherche à me positionner sur ma progression lorsqu'on me le demande, et il est souvent pertinent.	Je cherche systématiquement à me positionner sur ma réussite et ma progression , de manière lucide.
	D2-C2 : Être capable d'adopter un regard critique sur son jeu et sa progression à court, moyen et long terme.	Je n'ai aucun regard critique sur mon jeu et ma progression. Je n'accepte aucune remarque.	J'ai un regard critique mais qui n'est pas en adéquation avec l'enseignant ou le reste du groupe. J'accepte	.J'ai un regard critique en accord avec l'enseignant et le reste du groupe. J'accepte les remarques	J'ai un regard critique sur ce que je sais faire et ne sait pas faire en fonction de ce qui est demandé. Je sais ce que

			quelques remarques constructives.	constructives dans le but de progresser.	je dois travailler pour réussir davantage
D3 : La formation de la personne et du citoyen Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités	**D3-C1 : Être capable d'évoluer en autonomie sur des situations d'apprentissage variées**	Je ne suis pas capable d'évoluer en autonomie : je ne respecte pas les consignes, je les déforme pour chercher à m'amuser, et l'impact sur mon jeu et celui des partenaires est notable.	Je suis capable d'évoluer en autonomie sur une courte durée. Ensuite beaucoup de déchet apparaît dans mon jeu et je déforme les consignes.	Je suis capable d'évoluer en autonomie et de respecter les consignes malgré quelques échecs dans les différentes situations.	Je suis capable d'évoluer en autonomie tout au long des situations tout en y mettant rigueur et application.
	D3-C2 : Être capable de se mettre spontanément à la mise en place et au ramassage du matériel dans le but de maximiser le temps de pratique	Je ne me mets jamais au ramassage et à la mise en place du matériel.	Je me mets quelques fois à la mise en place et au ramassage du matériel. Cela dépend la plupart du temps de ma motivation ou des résultats obtenus durant la séance.	Je ramasse le matériel la plupart du temps quand c'est demandé.	Je me mets systématiquement à disposition pour la mise en place et le ramassage du matériel.
	D3-C3 : Être capable d'adopter une attitude positive avec ses partenaires, ses adversaires et l'arbitre en faisant preuve des valeurs d'entraine, de solidarité et d'assiduité lors des entrainements et des matchs	Mon attitude est très incorrecte avec beaucoup de vulgarité envers les différents acteurs du jeu. Mon attitude durant les situations est très problématique.	Mon attitude est parfois incorrecte avec quelques vulgarités envers les différents acteurs du jeu. Mon attitude est parfois problématique et/ou je ne suis pas toujours assidu.	Mon attitude est correcte envers tout le monde. Je fais preuve d'investissement et de valeurs.	Mon attitude est toujours impeccable et les valeurs sont appliquées.
D4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques Apprendre à entretenir sa santé par une AP régulière	**D4-C1 : Être capable de gérer sa dépense énergétique et de contrôler son engagement afin de préserver l'ensemble**	Je ne justifie pas mes absences ou mes blessures. ET/OU Je suis systématiquement	Les absences ou blessures sont parfois justifiées. ET/OU	Les absences et blessures sont justifiées. ET/OU Je parviens à gérer mes efforts de manière à	Les absences et blessures sont justifiées ET/OU Je gère mes efforts de façon à toujours garder une certaine lucidité et

	de ses capacités et son intégrité physique, ainsi que celle d'autrui.	essoufflé ou je suis dans l'excès au niveau de l'engagement physique.	J'ai du mal à gérer mes efforts ce qui impacte mon jeu et ma réussite.	maintenir une rigueur et une certaine lucidité lors des situations.	un engagement optimal.
D5 : Les représentations du monde et l'activité humaine S'approprier une culture pour construire progressivement un regard lucide sur le monde contemporain	**D5-C1 : Être capable de partager des règles de fonctionnement communes, des consignes dans le but de progresser dans le « vivre-ensemble »**	Les règles de fonctionnement ne sont jamais appliquées (temps de parole de chacun, temps de regroupement, temps pour se changer, manière d'échanger avec autrui)	Les règles de fonctionnement ne sont pas toujours appliquées, quelques manques à la discipline sont à signaler.	Les règles de fonctionnement sont appliquées et l'investissement proposé est bon.	Les règles de fonctionnement sont toujours appliquées et l'investissement est irréprochable. Je suis un leader positif du groupe.

Ces apprentissages chez les élèves peuvent se traduire sous la forme de 3 aspects chez l'élèves, « Réaliser », « Penser » et « S'investir » :

	Domaine 1 : Des langages pour penser et communiquer **➔ Développer sa motricité et apprendre avec son corps**	**D2 : Les méthodes et outils pour apprendre** **➔ S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre**	**D3 : La formation de la personne et du citoyen** **➔ Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités**	**D4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques** **➔ Apprendre à entretenir sa santé par une AP régulière**	**D5 : Les représentations du monde et l'activité humaine** **➔ S'approprier une culture pour construire progressivement un regard lucide sur le monde contemporain.**
Réaliser	Les gestes techniques simples liés à l'activité football : passe, contrôle, conduite de balle, tir dans différentes positions		Appliquer et faire appliquer les règles liées aux situations d'entrainement et à l'activité Gérer son effort pour enchainer plusieurs situations en fonction de ses capacités : matchs, exercices…	Développer des qualités de vitesse, d'endurance et d'adresse	Les principes de jeu appris à l'entrainement concernant la conservation du ballon, la création de déséquilibre chez l'adversaire et la finition en zone de marque
Penser	Le vocabulaire spécifique de l'activité et les règles du jeu pour pouvoir jouer et arbitrer Les principes de jeu d'une conservation de balle, du déséquilibre de l'équipe adverse et de la finition en zone de marque	Savoir observer en fonction de critères de réalisation et de réussite simples afin de progresser et d'aider les autres à progresser les critères d'efficacité de ses actions dans le but d'avoir un regard lucide sur sa pratique		Les principes d'un mode de vie sain pour un sportif : alimentation, préparation, récupération	L'actualité du football : résultats, évolution des règlements, identités de jeu de différentes équipes

S'investir	Accepter les consignes de travail et de jeu, et de répéter pour progresser	Faire preuve des valeurs d'entraide, de solidarité et d'assiduité lors des entrainements et des matchs	S'inscrire dans un projet collectif tant dans le jeu que dans la section sportive Respecter les adversaires, les partenaires et les éducateurs/enseignants Accepter différents rôles (arbitre, joueur, remplaçant) Accepter le résultat d'un affrontement loyal	Agir en toute sécurité pour soi (gestion de l'effort et de la récupération, avoir tout son matériel) et pour les autres (contrôle de l'engagement, attitude sur le terrain)	

5. LE PARCOURS DE FORMATION ET L'EVALUATION

Les élèves appartenant à la section sportive scolaire sont notés et ont une appréciation sur le bulletin de chacun. Le but est de renseigner les familles, l'élève et l'équipe pédagogique sur le travail, les progrès, l'investissement et attitude de l'élève afin de potentiellement y remédier en cas de problèmes.

Les points pris en compte pour ces évaluations :

- L'attitude de l'élève : présence, investissement, respect des différentes règles.
- Progrès de l'élève : investissement dans le travail, capacité à prendre en compte les conseils, remarques.
- Respect des règles de sécurité : utilisation du matériel, règles lors des déplacements.
- Réponse aux attentes en lien avec les compétences développées.

Les compétences à développer chez les élèves de la section sportives sont formulées en fonction des enjeux de formation et apprentissages visés. Elles sont communes à l'ensemble des niveaux, néanmoins l'exigence variera en fonction de l'ancienneté des élèves au sein de la structure.

C1	Être capable de stabiliser des techniques spécifiques au football dans le but de les réinvestir en situation d'opposition/match
C2	Être capable de connaître et d'appliquer des principes tactiques liés à un projet de jeu (conservation, déséquilibre, finition)
C3	Être capable d'évoluer en autonomie sur des situations d'apprentissage variées
C4	Être capable de se mettre spontanément à la mise en place et au ramassage du matériel dans le but de maximiser le temps de pratique
C5	Être capable d'adopter une attitude positive avec ses partenaires, ses adversaires et l'arbitre en faisant preuve des valeurs d'entraine, de solidarité et d'assiduité lors des entrainements et des matchs
C6	Être capable de gérer sa dépense énergétique et de contrôler son engagement afin de préserver l'ensemble de ses capacités et son intégrité physique, ainsi que celle d'autrui.
C7	Être capable de partager des règles de fonctionnement communes, des consignes dans le but de progresser dans le « vivre-ensemble »
C8	Être capable d'adopter un regard critique sur son jeu et sa évolution grâce à l'utilisation de critères simples afin de progresser davantage.

Enfin, une évaluation de la section sera effectuée par l'ensemble des acteurs de la communauté éducative concernés par cette dernière afin d'améliorer son fonctionnement d'années en années.