

Classe de 6 ^{ème} Fiche d'activités /10		Séquence n°5 Communiquer et représenter position de deux droites			
Compétences travaillées	D1	Co1&5	Re15	D4	Mo3&6
Très bonne maîtrise 4					
Maîtrise satisfaisante 3					
Maîtrise fragile 2					
Maîtrise insuffisante 1					
Eléments du prog étudiés	2 Droites sécantes	2 Droites perpendiculaires	Distance	Médiatrice	
Très bonne maîtrise 4					
Maîtrise satisfaisante 3					
Maîtrise fragile 2					
Maîtrise insuffisante 1					

Déroulement de la séance : 1 séance. Matériel : Salle 214

Règle du débat : On demande la parole. On écoute les autres sans se moquer. On réfléchit avant de parler.

On donne des arguments pour justifier ce que l'on dit.

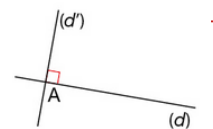
Activité1 :

1. Trace z une droite (d).
2. Tracez une droite (d') qui coupe la droite (d).
3. Nommez le point de rencontre des deux droite A.
4. Connaissez-vous un autre vocabulaire pour qualifier deux droites qui se coupent.

Activité 2 co5:

Tracez la figure ci-contre.

Que peut-on dire des 2 droites (d) et (d') ?



Trace écrite :

Activité 3 re15:

- 1) Tracer une droite (d_1) et placer un point E n'appartenant pas à cette droite.
- 2) Tracer la droite (d_2) qui passe par le point E et qui est **perpendiculaire** à la droite (d_1).

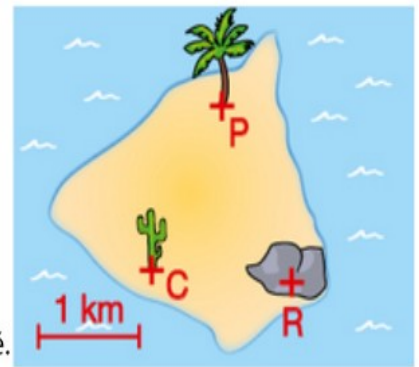
Activité 4 mo4&6:

a. Des amis font une course d'orientation sur cette île.

L'organisatrice précise : « Le trésor T est aligné avec le cactus C et le palmier P. Le chemin du rocher R au trésor est le plus court possible. »

Sur une photocopie ou un calque, trouver l'emplacement du trésor.

b. La longueur du plus court chemin du point R à la droite (CP) est appelée **la distance du point R à la droite (CP)**. Estimer cette distance dans la réalité.



Activité 4 co1: